Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лесозаводская средняя школа»

Рабочая программа

по окружающему миру

УМК «Начальная школа 21 века»

3Б класс

Срок реализации программы 1 год

п. Коноша

2022 год

1. Планируемые результаты освоенияучебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Введение (1 ч.)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Земля — наш общий дом (9 ч.)

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы.

«Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников.Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Бактерии (1 ч.)

Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

Грибы (1 ч.)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Растительный мир Земли (10 ч.)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников..Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Животный мир Земли (12 ч)

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников.Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Наша Родина: от Руси до России (11 ч.)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Первые русские князья. Первый русский царь. Расширение территории России. Российская империя. Российская Федерация.

Как люди жили в старину (7 ч)

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Трапеза.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину (15 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Появление фабрик и заводов.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Промежуточная аттестация – (1 ч.)

В учебно-тематическое планирование включены 8 фрагментов занятий программы по краеведению «Морянка» (Гмырина И. Э. Большакова Л. В. Макарова О. В. и др.) Программа по краеведению «Морянка» для учащихся 2-4 классов: Архангельск 2010),

3 фрагмента регионального стандарта (Региональный компонент начального общего образования Архангельской области. Авторы-составители: Михайленко Е.В., Михеева Г.В. АО ИППК РО, 2006)

3. Тематическое планирование предмета «Окружающий мир».

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	**Введение.** Где и когда ты живёшь. Практическая работа. Моделирование «Ленты времени». **РКМ (1)**«Родной край – частица России».	1 час
2.	**Земля – наш общий дом.** Солнечная система. Природные тела и природные явления. Экскурсия в парк. **РКМ(2)**«Родной город, село, поселок**».**	1 час
3.	Солнце — тело неживой природы.	1 час
4.	Земля – планета Солнечной системы.	1 час
5.	Условия жизни на Земле - тепло и свет. **РС(1)** Как люди осваивали Север.	1 час
6.	Вода – условие жизни на Земле.	1 час
7.	Воздух условие жизни на Земле.	1 час
8.	Какой будет погода? **РКМ (3)** «Природа и человек. Поморский календарь».	1 час

9.	Человек познаёт мир. Как изображают Землю. Карта и план. Практическая работа. Работа с картой.	1 час
10.	Чтобы не заблудиться в лесу. Проверочная работа «Земля – наш общий дом».	1 час
11.	**Царства природы.** **Бактерии.**	1 час
12.	**Грибы.** **РС(2)** Лесные богатства области: грибы (съедобные и несъедобные).	1 час
13.	**Растения.** Если бы на Земле не было растений.	1час
14.	Разнообразие растений на Земле. **РКМ(4)** «Растения нашего края».	1 час
15.	Растения – живые существа (организмы).	1 час
16.	Какие бывают плоды. Распространение плодов и семян.	1 час
17.	Размножение растений.	1 час
18.	Как долго живут растения.	1 час
19.	Растения дикорастущие и культурные.	1 час

20.	Когда и почему возникло земледелие. Хлеб — великое чудо земли.	1 час
21.	Красная книга России. **РС(3)** Красная книга Архангельской области.	1 час
22.	Проверочная работа«Бактерии. Грибы. Растения».	1 час
23.	**Животные.** Животные - часть природы. Роль животных в природе.	1 час
24.	Разнообразие животных.	1 час
25.	Животные – живые существа (организмы). Как животные ориентируются, питаются.	1 час
26.	Как животные передвигаются, дышат, размножаются.	1 час
27.	Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	1 час
28.	Беспозвоночные животные.	1 час
29.	Позвоночные животные: рыбы, земноводные.	1 час
30.	Позвоночные животные: пресмыкающиеся (рептилии).	1 час
31.	Позвоночные животные: птицы.	1 час
32.	Позвоночные животные: млекопитающие.	1 час
33.	Природные сообщества.	1 час

34.	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках. **РКМ(5)** «Животные нашего края». Проверочная работа. «Животные».	1 час
35.	**Наша Родина: от Руси до России.** Государство Русь.	1 час
36.	Древнерусское государство. Первые русские князья. Владимир Красное Солнышко.	1 час
37.	Древнерусское государство. Князья Ярославль Мудрый и Владимир Мономах.	1 час
38.	Московская Русь. Иван IV Грозный – первый русский царь.	1 час
39.	Расширение территории России при царе Иване Грозном. Освоение Сибири.	1 час
40.	Российская империя. Правление Петра I. Создание русского флота.	1 час
41.	Столица Российской империи – Санкт – Петербург.	1 час
42.	Российская империя. Правление Екатерины II.	1 час
43.	Российская империя. Правление Николая II.	1 час
44.	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1 час

45.	Проверочная работа по теме: «Наша Родина: от Руси до России»	1 час
46.	**Как люди жили в старину.** Из истории имён.	1 час
47.	Какими были жилища? Скажи, какой у тебя дом…	1 час
48.	Заглянем в крестьянскую избу.	1 час
49.	О первых каменных постройках.	1 час
50.	По одежке встречают. Одежда по приказу. Экскурсия в краеведческий музей.	1 час
51.	Старинная трапеза. **РКМ(6)** «Народы России».	1 час
52.	Проверочная работа по теме: «Как люди жили в старину».	1 час
53.	**Как трудились в старину.** Что создавалось трудом крестьянина? **РКМ(7)** «Все профессии важны. Пути-дороги».	1 час
54.	Как трудились крестьянские дети.	1 час
55.	Труд крепостных крестьян.	1 час
56.	Что создавалось трудом ремесленника и рабочего. Что такое ремесло?	1 час
57.	Игрушки делать –тоже ремесло. Маленькие мастера. **РКМ(8)** Народные промыслы.	1 час
58.	О гончарном ремесле.	1 час
59.	О труде ткачей.	1 час
60.	Русские оружейники.	1 час

61.	Первые российские мануфактуры.	1 час
62.	Проверочная работа по теме: «Как трудились в старину».	1 час
63.	Изобретения и изобретатели. О пароходе.	
64.	О первых железных дорогах в России.	1 час
65.	Об автомобиле.	1 час
66.	О самолёте и аэростате.	1 час
67.	Время космических полётов.	1 час
68.	**Промежуточная аттестация. Тест.**	1 час